**نموذج تحضير حصة محوسبة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נושא2.jpg**  | **موضوع الدرس**  | **المنوال والمعدل** |
| תיאור: http://matrix.edugov.org.il/icons/pituach.jpg | **اسم الطالب المتدرب** | **سهى غرة** |
| **שכבה2.jpg** | **الفئة العمريّة** | **الصف الثامن** |
| **משך2.jpg** | **مدّة الدرس/الوحدة** | **45 دقيقة** |
| **מטרות2.jpg** | أهداف مضمونية (أطر مضمونية ومعالم رئيسية) | 1.أن يكتشف التلميذ مصطلح المنوال.2. أن يكتشف التلميذ قانون المتوسط الحسابي.3. أن يمتلك التلميذ القدرة على حساب المتوسط الحسابي.4. أن يوظف التلميذ قانون المتوسط الحسابي في الحل توظيفا سليما.5 .أن يوظف التلميذ قانون المنوال في الحل توظيفا سليما . |
| yeda | معرفة مسبقة | يستطيع التلميذ تحويل قيمة معينة إلى نسبة مئوية.يستطيع التلميذ كتابة تعبير معين ككسر.يستطيع التلميذ ترتيب بيانات ومعطيات في جدول. |
| רציונל2.jpg | **الهدف من استعمال الحوسبة** **(القيمة المضافة)** | إن الحوسبة لشيء مهم في كيفية استيعاب التلميذ للمادة بشكل أعمق حيث من خلال الحوسبة يستطيع ان يقرب المادة الى حياته اليومية أولا ، وأن يغير من الروتين المتبع في تعليم موضوع المنوال والمتوسط الحسابي ثانياً . |
| **מיומנות2.jpg** | **مهارات القرن الـ21** |  مسائل تتطلب مهارات تفكير عالية (تحليل، استنتاج، تفكير ، بلورة فرضيات). |
| **עזרים2.jpg** | **وسائل تكنولوجية مساعدة**  | صف محوسب : يحوي بداخله مسلاط أو غرفة الحاسوب .حيث يحوي الدرس على عارضة بوربوينت ، فيديو ، برنامج الاكسيل ، لوح واقلام. |
| **rezef** | **تسلسل** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التكرارية والتكرارية النسبية | المنوال والمعدل | الوسيط |

 |
| **tchom** | **مواد التعلم**  |  |

**مجرى الدرس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** |  **سير الدرس**  | **وصف الفعّاليّة** | **توصيات للمعلم** | **الزمنמשך2.jpg** |
| **פתיחה2.jpg** | اِفتتاحيّة، تمهيد | افتتاحية الدرس ستكون عبارة عن عرض محوسب يعرض [قصة الطالب أحمد.](https://drive.google.com/open?id=0B4c5S4ts9R0Da3hNZExQdi1uWFE&authuser=0)القصة هي: أحمد طالب ممتاز في دروسه وعده أبوه أن يجلب له هدية في حال تحقق الشرطين التاليين:1. ان تكون العلامة ذو التكرارية الاكبر هي 100.
2. أن يكون مستوى أحمد ممتازا.

نتوصل مع الطالب هنا لمصطلح المنوال والمتوسط الحسابي لمساعدة والد أحمد بان كان سيجلب لأحمد هدية أم لا! | على المعلم أن يناقش مع التلاميذ القصة حيث عليه ان يدير نقاش فعّال ليتوصلوا الى أن عليهم حساب المنوال والمتوسط الحسابي. | **10 دقائق** |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\גוף השעור2.jpg صلب الدرس** | המשגה2.jpg **شرح****(**فهم وتطبيق المصطلحات) | **عمل استدراجي مع التلاميذ بواسطة استخدام** [**أبلت الاكسيل**](https://drive.google.com/open?id=0B4c5S4ts9R0DQ3NpME1SLV9SMjA&authuser=0) يتتبع التلاميذ الخطوات المكتوبة في [ورقة عمل استدراجيه](https://drive.google.com/open?id=0B4c5S4ts9R0DZmFvX3ZwQUJnVUk&authuser=0) ويتبعوا التعليمات والمهام بإرشاد من المعلم ليتوصلوا الى قانون المتوسط الحسابي والمنوال ، حيث أن ورقة العمل الاستدراجية تحوي بداخلها أسئلة تتطلب مهارات تفكير عليا . وفي ذلك سيتوصل الطلاب الى اجابات واراء ابداعية . | على المعلم خلال حل التلاميذ لورقة العمل الاستدراجية ان يتابعهم ويشرح لهم شيء غير مفهوم بالأخص ان هناك نوعيات اسئلة مختلفة منها الصعب ومنها السهل أي ليراعي الفروق الفردية الموجودة في الصف . | **24 دقيقة** |
| **יישום2.jpg** **تطبيق وتدريب:** (فردي / جماعي) | جماعي خلال ورقة العمل الاستدراجية لتبادل الاراء. |  |  |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\סיכום3.jpg** | **تلخيص وإجمال** | سيكون [**الإجمال**](https://drive.google.com/open?id=0B4c5S4ts9R0DcTlEeGxNVlRwNjg&authuser=0) من خلال عرض محوسب اعرض من خلاله ما اكتشفه التلاميذ خلال الدرس والاستدراج وهو قانون حساب المتوسط الحسابي والمنوال والمعلومات الاساسية التي تم ذكرها في سير الدرس . | على المعلم أن يشرح باختصار وايجاز عن أهم النقاط التي ذكرت خلال الدرس. | **4 دقائق** |
| **שיעורי2.jpg** | **التقييم** | التقييم سيكون من خلال التفاعل في ورقة العمل الاستدراجية. |  |  |
| **העשרה2.jpg** |  **إثراء معلوماتي** | لا يوجد |  |  |